Summativ evalueringssamtale - Svarskema

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elev: Patrick Sean Lange-Nielsen** | **Fag: S1** | | **Modul: 3** |
| **Faglige mål:** | | | |
| Beskriv hvad du har opnået | | Har arbejdet på Console og WPF programmer i sproget C# i Visual Studio 2022. Jeg har fået en langt større forståelse for WPF og hvordan man arbejder med det. | |
| Beskriv din interesse for faget S | | Jeg har en stor interesse i at programmere og lære mere omkring det. Jeg synes at jeg har været meget engageret med opgaverne og har lyst til at lære mere. | |
| **Personlige mål:** | | | |
| Beskriv hvordan du har arbejdet med dette mål | | Jeg har lavet en liste (word-dokument) med mine diagnoser og hvad de diagnoser indebærer så har jeg fået en dybere forståelse for mine diagnoser. | |
| Vil jeg fastholde dette læringsmål? | | Jeg tror at jeg er færdig med dette læringsmål, og kan ikke tænke over flere måder, at blive klogere omkring mine diagnoser. | |
| **Sociale mål:** | | | |
| Beskriv hvordan du har arbejdet med dette mål | | Jeg har øvet langsomst at blive bedre til at Small Talk med de andre elever. Jeg er stadig i gang med at øve mig og blive bedre, bl.a. ved at have mere fokus på samtalerne i pauserne for at se, om der kunne være noget, som jeg kunne tale omkring. | |
| Vil jeg fastholde dette læringsmål? | | Jeg føler stadig at jeg kan blive meget bedre til at Small Talke, så jeg ville gerne fastholde dette mål. | |
| **Arbejdsmæssige mål:** | | | |
| Beskriv hvordan du har arbejdet med dette mål | | Når jeg eller en anden elev sidder fast, så har jeg nogle gange givet hjælp, men tror godt at jeg kan være mere aktiv med at give hjælp. I forhold til at spørge om hjælp, hvis jeg sidder fast, så føler jeg, at jeg gør det meget godt. | |
| Vil jeg fastholde dette læringsmål? | | Jeg ville gerne fortsætte med at have et fokus på at være aktiv for at give hjælp, når nogle elever har lidt svært ved opgaverne. | |
| **Øvrig evaluering af modulet – Fri tekst omkring hvad du mener om modulet og undervisningen** | | | |
|  | | | |